

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Найдите цепочки, в которых исторические чередования звуков представлено верно (перечислите номера цепочек). Приведите примеры слов с чередованиями в выбранных цепочках.

1. [т] - [ч'] - [ш']
2. [б] - [бл']
3. [э] - [и] - [о]
4. [г] - [гж]
5. [т] - [тл]
6. [э] - [ой]
7. [п] - [пл]
8. [а] - [им] - [м]
9. [т] - [ц]

10 баллов

Задание 2.

В букварях и орфографических пособиях XVII – XIX вв. этот орфографический знак называли *единитный, единительный, знак единительства*. Почему его так называли? Как называется этот знак сегодня? Каковы его функции? Приведите по 1 примеру использования этого знака на каждую функцию.

13 баллов

Задание 3.

Укажите двойные согласные, которые могут встречаться в исконно русских словах. Приведите по одному примеру на каждый случай.

кк, дд, жж, тт, мм, нн, рр, зз, сс

6 баллов

Задание 4.

В приведенных ниже парах, кроме двух, слова непосредственно связаны по значению. Разбейте пары на группы в зависимости от смысловых отношений в паре; охарактеризуйте смысловые отношения между словами в каждой группе. Есть ли такая пара, которая попала

сразу в две группы? Чем это можно объяснить? Какие пары не попали ни в одну из групп и почему?

Автобус – ехать, больница – лечить, весло – грести, врач – лечить, дорога – ехать, картина – рисовать, лейка – поливать, магазин – продавать, мальчик – рисовать, продавец – продавать, пассажир – ехать.

17 баллов

Задание 5.

Дано предложение:

Вопрос: «Куда ты идешь?» – был им задан с показным безразличием.

Какая из представленных в его составе форм слов имеет омоформу*? Какому слову принадлежит каждая из омоформ и какие непостоянные грамматические признаки имеет? Какая из омоформ представлена в данном случае и что в рассматриваемом предложении позволяет однозначно ответить на этот вопрос?

*Омоформами называются совпадающие в звучании и написании формы разных слов (например: печь – глагол в неопределенной форме и печь – существительное в им. или вин. падеже ед. ч. – это омоформы; или, иначе говоря, неопределенная форма глагола печь имеет омоформу – форму им. или вин. падежа существительного печь, и наоборот: форма существительного имеет в качестве омоформы форму глагола).

12 баллов

Задание 6.

Даны слова: *бородищ..., голосищ..., носищ..., ручищ..., силищ..., окнищ..., морозищ..., болотищ...*

1. Вставьте пропущенные буквы, подберите к каждому слову согласованное определение и составьте словосочетания с данными словами, показывающие грамматический род этих существительных.

2. Распределите слова на группы по принципу соответствия / несоответствия грамматического рода и окончания слова.

3. Поясните, как соотносится род приведенных слов с родом существительных, от которых они образованы.

4. Как вы считаете, существительные *топорище* и *пожарище* относятся к одному роду или нет? Будет ли зависеть род этих существительных от их лексического значения? Обоснуйте свой ответ.

12 баллов

Задание 7.

Союз КАК называют самым капризным из всех. Вероятность запятой перед ним – 50 на 50. Поставите ли вы запятую в данных ниже предложениях и почему?

- 1) *Сегодня дождь льёт как из ведра.*
- 2) *Зимний лес как волшебная сказка.*
- 3) *Черты лица его были такие же как и у сестры.*
- 4) *Он выглядел совсем как ребенок.*
- 5) *Я помню как впервые мы встретились с тобой.*
- 6) *Она мне как песня была.*

9 баллов

Задание 8.

Лингвист XIX века А.С Шишков был известен тем, что заменял заимствованные слова на слова собственного сочинения. Например, *галоши* (непромокаемую обувь) он предлагал называть *мокроступами*, *кафедру*, за которой стоит преподаватель – *проповедалищем*, игру в бильярд – *шарокат*.

Найдите в тексте 6 слов, придуманных А.С. Шишковым (кроме приведенных выше), и укажите соответствующее им по значению слово русского литературного языка.

На небе уж сверкал зарелучный закат, как я пошёл отужинать в трактир. Весь день я провёл в училище, где стоя возле проповедалища, пытался заработать себе копейку. Блюдоноска принесла мне разблюдовку и я принялся выбирать, счастливо постукивая под столом мокроступами. Возле меня, на помосте, двоица лицедеев громко спорила об успехах нашего плавня под горячие окрики толпы. Я сделал выбор и засмотрелся в оконце. Звёзды, как сверкальцы, пленяли взор. Я уснул и мне чудилось, что иду я по блуждалищу и вот-вот найду нечто необычайное, светлое и долгожданное.

6 баллов

Задание 9.

Определите, одинаков ли морфемный состав слов каждой пары. Докажите, что вы правы, сделав разбор слов по составу.

Обманный – обменный; необъяснимый – необычный; суждение – сужение; угнать – угнетать.

9 баллов

Задание 10.

Учитель, проверяя сочинение шестиклассника, выписал несколько примеров с речевыми ошибками. Укажите номера этих предложений и объясните, в чем заключается ошибка в каждом случае. Запишите предложения, устраняя речевые ошибки.

1) В финале наша команда выиграла и переместилась в турнирной таблице с третьего места на первое.

2) Вратарь отбивает мяч кулаком, который летит прямо в ворота.

3) Несколько ребят из нашего класса принимали участие в международных соревнованиях.

4) Перед отъездом всем участникам соревнований были вручены памятные сувениры.

5) Уверенность в своих силах и регулярные тренировки помогли ребятам одержать победу.

6) У болельщиков создалось впечатление, что ребята играют не в полную силу.

6 баллов

Общее количество баллов – 100 баллов